

高校基地干部教育培训的创新与优势

汤丹阳

(清华大学 继续教育处 北京 100084)

摘要: 新时代中国特色社会主义伟大事业对干部教育培训提出新要求。高校基地干部教育培训工作是党的干部教育培训事业的重要组成部分。我们党历来重视干部教育培训工作,干部教育培训高校基地成立近十年来,充分发挥了高水平大学在全国干部教育培训格局中的独特作用。高校基地集中学校优势资源,推动高校优势与干部教育培训需求有效对接。在新时代,应当不忘初心,牢记使命,继续推动干部教育培训改革创新,为新时代中国特色社会主义干部教育培训体系建设贡献力量。

关键词: 高校基地; 干部教育培训; 创新

中图分类号: G726.88

文献标志码: A

文章编号: 1009-4156(2018)10-058-07

党的干部教育培训事业是中国特色社会主义事业和党的建设新的伟大工程的重要组成部分。高校基地干部教育培训工作是党的干部教育培训事业的重要组成部分。新时代中国特色社会主义伟大事业对干部教育培训工作提出新问题和新的挑战。为了在新时代进一步做好党的干部教育培训事业、做好高校基地干部教育培训工作,必须不忘初心,牢记使命,进一步发挥高校基地干部教育培训的创新作用与优势。

一、干部教育培训高校基地的建立

加强干部教育培训机构建设,在高校建立干部教育培训基地,是党和国家加强新时期干部教育培训工作的一项重要创新。2009年10月,中组部、教育部联合制定下发《关于建立和规范高校干部教育培训基地的意见》(以下简称《意见》),确立了清华大学、北京大学、中国人民大学、北京师范大学、复旦大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学、浙江大学、南京大学、四川大学、南开大学、武汉大学、中山大学等十三所大学为首批全国干部教育培训高校基地。后期增加了西北农林科技大学,共十四所大学。《意见》的发布,对于干部培训经

验丰富的清华大学、北京大学等高校而言,是一次规范和提高。对于一些缺乏干部教育培训经验和规模的高校而言,则是一次全新的任务和机会。各高校基地认真贯彻落实《意见》精神,在建立伊始就明确了基地建设的方向和任务,即围绕中组部确立的各项要求,集中学校优势资源,推进高校优势与干部培训需求有效对接。

《意见》开宗明义提出,干部教育培训高校基地确立的基本原则是坚持中国特色社会主义办学方向,坚持为党和国家中心工作服务、为干部工作需求和干部成长服务。《意见》指出,干部教育培训高校基地的基本定位是围绕党和国家的中心任务,对党政干部、企业经营管理人员和专业技术人员履行岗位职责所急需的新知识、新技能、新信息等开展短期专题培训,使之逐步成为干部开阔眼界、拓宽思路、增长知识、提高本领的培训阵地,形成与党校、行政学院和干部学院分工明确、布局合理、优势互补、相互促进的干部教育培训格局^[1]。对于干部教育培训新格局的形成,2015年中央发布的《干部教育培训工作条例》第三十一条提出:“加强干部教育培训机构建设,构建分工明确、优势互补、布局合理、竞争有序的干部教育培训机构

体系。充分发挥党校、行政学院、干部学院在干部教育培训中的主渠道、主阵地作用。”^[2]在强调主渠道、主阵地的同时,也充分肯定了干部教育培训高校基地分工明确、优势互补的作用。

可以说,干部教育培训高校基地建立伊始,就是为了增强整个干部教育培训大格局的培训能力和培训水平,为了和党校(行政学院)、干部学院等主渠道主阵地形成互补格局。这是干部教育培训高校基地的“初心”和“使命”。作为组织正式认可的干部教育培训机构,高校基地是“新兵”。高校基地应该主动学习党校(行政学院)和干部学院主渠道、主阵地卓有成效的办学经验。作为干部教育培训格局的组成部分,高校干部教育培训要主动为主渠道、主阵地补短板,要在干部培训政治要求等方面主动向党校看齐,用习近平总书记对党校的要求主动要求自己,积极主动地做好新时代中国特色社会主义干部教育培训工作。

二、国内外干部教育培训机构经验学习

(一) 国内主渠道、主阵地干部教育培训机构

在2018年3月中共中央《深化党和国家机构改革方案》公布前,从中央到地方各级党校和行政学院并行设置,培训功能既有重合也有分工。各级党校轮训、培训党的各级领导干部,学习、宣传、研究马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系。党校在教学的过程中贯穿增强党性教育的要求,在教学中坚持使用以自学原著为主和加强研讨的方法,坚持联系国内大局和国际大局深化理论学习的方法,坚持结合个人工作实际和思想实际促进主观世界改造的方法^[3]。各级行政学院主要培养各级各类公务员、管理人员和政策研究人才,专注于执政能力培训,并注重引进国外公务员培训的最新经验与优秀教学法。

2002年党的十六大后,为落实大规模培训干部、大幅度提高干部素质战略任务,党中央、国务院决定在浦东、井冈山、延安新建三所国家级干部学院。选择浦东、井冈山、延安等三地,意在紧密依托这些地区的特殊优势。井冈山、延安两所干

部学院的定位是充分利用历史资源,通过革命传统教育、党史教育和基本国情教育,提高干部学员的思想政治素质,增强党性修养,坚定理想信念,永葆革命激情。浦东干部学院则立足上海,定位为具有国际性、时代性、开放性特点的新型干部教育基地和开展国际培训交流合作的窗口。

党校(行政学院)和干部学院系统作为干部教育培训中的主渠道、主阵地具有以下三个特点:

1. 在机构运行方面。中央和地方各级党校(行政学院)和干部学院均为政府主导,由各级党委、政府及其有关部门设立,按各级党委、政府要求履行培训职能。在组织结构上,多根据教学组织、学员管理、学科研究、后勤保障等职能需要设置相应的管理部门;在人员编制上,教师和行政管理人员均为公务员编制或事业编制,学校和学院的各级干部与同级同地区的组织人事干部关系密切,经常相互流动。

2. 在培训内容方面。培训内容主要围绕领导干部政治理论教育,党的路线方针政策、执政能力建设、党史国史、党规党纪、党的优良传统和党风廉政建设等。近年来,愈发以加强党性教育为核心,组织各类教学内容。

3. 在培训方式方面。党校(行政学院)和干部学院在培训方式上相互补充。党校立足党建党史以及马克思主义理论等方面的学科研究成果,主要采用课堂讲授方式。行政学院培训内容侧重政策法规,旨在提高领导干部执政能力。干部学院(尤其是浦东、井冈山、延安等三地的国家级干部学院)在培训方式方法上独具优势,借助独特的地理优势,扎根革命传统资源,以体验式培训与现场教学为主,取得独特的培训效果。

(二) 国外高级公务员培训机构

国外高级公务员培训机构办学主体多元。美国的公务员培训机构有两类:一是联邦行政学院,归政府所属,专门培训高级公务员,如“联邦行政长官官学院”专门负责高级文官的培训;二是大学的管理学院和科研院所,如哈佛大学肯尼迪行政学院^[4]。美国公务员培训渠道多样,有效地利用社

会资源,对高校和科研院所的重视一直是美国培训制度中一个显著特点。

法国公务员培训机构有三类:一是行政学院;二是专门技术院校;三是国家公务员培训中心。法国的公务员范围是西方国家中最宽泛的,建立了完善的公务员培训制度和庞大的培训网络。法国政府非常重视培训效果,坚持“培训的目标就是培训的结果”理念^[5]。

英国的三类培训机构分别是政府内设培训部门、专门的公务员培训组织、高校。20世纪90年代初,英国开发了统一的公务员能力基准,在此基础上建立起高级公务员的能力本位培训体系。此外,英国的公务员培训还实现了从“产出导向”向“需求导向”的转变,注重从培训需求分析入手,而不是提供统一模式的培训^[6]。

三、干部教育培训高校基地的体制机制创新与工作优势

在工作体制方面,为保证培训效果,拿出本校一流的教学科研资源服务干部教育培训尤其是高层次干部教育培训。各高校基地在基地工作领导小组、基地办公室设置和后勤保障等方面各不相同。依托不同的院校二级职能部门完成干部教育培训高校基地工作,既体现了各校自身的特色,也不同程度地反映出各校在基地建设上的实际投入。

(一) 领导小组设置

各高校根据自身工作实际情况,采取不同的领导小组组长设置,主要有“双组长”制、党委书记组长制和党委常务副书记组长制等三种方式。

1. 校党委书记与校长“双组长”制:北京大学、中国人民大学、北京师范大学、南开大学、武汉大学、西安交通大学。

2. 校党委书记担任组长:浙江大学、南京大学、哈尔滨工业大学。

3. 校常务副书记担任组长:清华大学、中山大学、四川大学。

在第一种情况中,校党委书记和校长双组长

的配置一般体现在文件上,实际负责干部教育培训基地工作的校领导往往是校党委副书记或副校长。

(二) 基地办公室设置

1. 独立的基地管理办公室(与党委组织部平级):西安交通大学。

2. 挂靠校内某一管理机构或培训单位:

(1) 挂靠继续教育学院:北京大学、浙江大学、哈尔滨工业大学、南京大学、南开大学、武汉大学;

(2) 挂靠校党委组织部:中国人民大学、北京师范大学、中山大学;

(3) 挂靠专门的教育培训管理机构:清华大学;

(4) 挂靠专业院系:四川大学。

(三) 后勤保障

在资源配置方面,浙江大学将其华家池校区作为全国干部教育培训浙江大学基地,四川大学将其一号教学楼作为全国干部教育培训四川大学基地的独立办公楼,西安交通大学成立独立的基地管理办公室管理基地的运行并拥有若干专用教室。其他高校往往利用已有的资源进行办学,租用校内教室、报告厅授课,住宿场所也不固定。

尽管大部分学校硬件资源投入有限,但高校基地还是吸引了全国各地各层级的大批干部前来培训。高校基地建立近十年来,培训了一大批干部,得到参训干部学员广泛好评,产生显著的社会效益,充分发挥了高水平大学在全国干部教育培训格局中的独特作用。服务干部教育培训成为高校基地的重要政治任务之一,也是高等教育服务社会的重要内容。

在培训工作机制方面,以清华大学为例,经过不断探索、实践和完善,学校明确自身作为综合性、研究型大学服务国家高层次干部教育培训的战略定位和总体要求,建立并完善了一套学校统筹、院系负责、多方协同、严格管理、运行高效的干部教育培训工作机制。主要做法包括:

1. 提高认识,明确定位。作为国家高水平综合性、研究型大学面向干部队伍开展培训,使命光

荣责任重大,必须以此为基础提高认识,明确干部教育培训新定位。

清华大学以非学历教育培训的方式开展干部教育在国内高校中起步较早。在干部教育培训高校基地设立之前的2001-2009年近十年间,学校在干部教育培训领域就取得一些成绩,也赢得社会声誉。在此期间,学校面向党政干部开展继续教育,服务公共管理人才进行终身学习,往往是通过社会化培训的方式。培训实际运行机制是院系培训中心作为培训提供方直接对接作为人才需求方的组织人事部门。干部教育培训缺乏校级层面统筹的集中规划和指导,培训内容也多集中于政策解读、领导力与领导方法等一般性课程。在全国干部教育培训高校基地要求下,高校原有的干部教育培训模式并不完全符合新要求,学校同时作为全国干部教育培训高校基地和高水平大学的各种优势,尤其是学科优势与研究资源优势在干部教育培训领域未能深入和充分发挥。高校作为党校(行政学院)和干部学院等主渠道主阵地以外的办学机构,承担高层次干部教育培训任务,在学校层面必须明确定位,并提升对高校服务高层次干部教育培训重要性、必要性和有效性的认识。

2014年,清华大学全面启动综合改革,包含干部教育培训在内的“深化继续教育体制机制改革”写入《清华大学综合改革方案》第42条“秉承服务国家战略、履行社会责任的宗旨,坚持高层次、高质量、高效益的办学目标,坚持以改革创新为驱动、以国际视野为导向、以信息技术为支撑、以队伍建设为依托、以品牌建设为核心的可持续发展道路……强化质量导向……建设一流的国家级继续教育基地。”^[7]深化改革、不断创新成为包含干部教育培训在内的新时期清华大学继续教育发展指南。

2016年7月发布的《清华大学事业发展“十三五”规划纲要》第六章“社会服务”专门提出,面向我国经济社会发展的新常态,围绕创新驱动发展战略,加强社会服务体系建设,充分发挥学校人才、科技、文化等优势……进一步促进教育、科技、

经济和社会紧密结合,推动创新型国家、学习型社会建设。其中特别提到要提高继续教育质量,发挥综合性、研究型大学优势,坚持高端引领,以中组部全国干部教育培训基地等四个国家级继续教育基地建设为依托,创新管理体制和办学模式,以服务“创新驱动发展”“人才优先发展”“制造强国”等国家战略为导向,积极开展面向党政干部、企业经营管理人员、专业技术人员等国家重点领域和地方经济社会发展急需紧缺人才培养的高层次非学历继续教育^[8]。同时,包含干部教育培训在内的高层次非学历继续教育也是学校“双一流”建设强化社会服务职能的组成部分。

在学校层面的综合改革和事业发展规划提出的宏观要求指导下,以高水平大学服务高层次干部教育培训为理念,学校职能部门层面具体构建了以“高端化、优势化、制度化”为创新特征的干部教育培训具体工作机制。

(1) 高端化。学校领导(校党委常务副书记任全国干部教育培训清华大学基地领导小组组长)牵头,党委高度重视,以基地办公室(设在继续教育处)为平台,全校多层次、多部门、多院系形成协同创新机制。从严治校,从严治教,从严治学,精心策划符合高层次干部需要、具有清华大学特色的干部培训专题班,精心为每一门课程选择校内外最合适、最高水平的授课教师,精心安排专题班的教学管理与教学服务。无论从师资配备还是干部培训专题班各项教学服务,都尽可能地协调校内各部门做到最好。

(2) 优势化。如何将干部教育培训的组织需要、干部自身成长需要和清华大学优势结合起来,找准清华大学服务干部教育培训的着力点,是我们能否在高层次干部教育培训方面有所创新的关键。经过几年的摸索,基地办公室会同学校科研院、文科建设处等部门,在校领导统筹指导下联合进行多次专题研讨,现已基本形成清华大学优势突出、干部喜闻乐见的专题课程集群,以及群策群力的工作模式与工作机制。

(3) 制度化。制定“全国干部教育培训清华大

学基地管理办法”“全国干部教育培训清华大学基地工作流程”等,形成制度体系。在干部教育培训专题班研发和教学实施中实行责任教授负责制。协调学校相关部门密切配合工作(包括党委组织部、科研院、文科处等部门,以及图书馆、校史馆、接待中心、电教中心等教学支持部门),群策群力体现了清华大学严谨办学、严格管理、优质服务的精神,工作模式已经相对成熟并固化,获得干部学员的认可。

2. 不断创新,提高成效。提升高校开展高层次干部教育培训的理念,建立符合在职重要岗位党政干部学习规律和特点的教学法。以提高干部政治素质、提升领导干部履职能力为核心,充分发挥学校学科优势和资源优势,对干部教育培训需求快速反应,迅速形成相应的培训课程体系。在多年的实践检验的基础上,形成以干部专题研修项目为主体,融课堂高端讲座、实地教研、专题研讨、知识构建、同行学习、经验分享、问题解决、持续提升于一体的教育培训理念及相应的教学模式。

全国干部教育培训高校基地成立以来,每年根据相应的中央全会精神,紧跟部署,推出相应主题的高层次干部教育培训专题班。如根据党的十七届五中全会精神推出“十二五”规划专题班,根据党的十七届六中全会精神推出文化事业与文化产业、传统文化与当代社会专题班,根据党的十八大精神推出中国国情与中国道路、生态文明与美丽中国等专题班,根据党的十八届三中全会精神推出国家治理体系与治理能力现代化、城镇化与城乡统筹等专题班,根据党的十八届四中全会精神推出法治思维和依法行政专题班,根据党的十八届五中全会精神推出国家治理与“十三五”规划、“互联网+”与经济社会发展等专题班,受到上级组织部门肯定与干部高度好评。

2013年以来,清华大学基地还紧密结合国家经济建设和社会发展需求,坚持以改革创新为驱动,瞄准党政人才、企业经营管理人才、专业技术人才等三支队伍建设,研发、设计并实施了上千个

直接服务国家人才战略、“一带一路”倡议、京津冀协同发展战略、创新驱动发展战略、制造强国战略、军民融合发展等国家发展战略的干部教育培训项目。

特别是党的十九大胜利召开后,清华大学干部教育培训迅速组织相应的培训班。以清华大学社会科学学院发起的习近平新时代中国特色社会主义思想讲习所项目为例,在党的十九大召开后迅速组织校内干部和骨干教师深入学习、研讨党的十九大报告,教师结合自身研究领域,认真领会党的十九大报告的精神实质。大家一致认为,党的十九大是在全面建成小康社会决胜阶段、中国特色社会主义发展关键时期召开的一次十分重要的大会,特别是将习近平新时代中国特色社会主义思想确定为全党全国人民为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的行动指南更有历史意义,清华大学特别是清华大学社会科学领域的专家应该主动担负起宣传、讲解、推广党的十九大精神的使命。十九届中共中央政治局第一次集体学习明确提出,学习宣传贯彻党的十九大精神是全党全国当前和今后一个时期的首要政治任务,要在学懂弄通做实上下功夫。为落实这一要求,全国各级党政机关和企事业单位第一时间开始部署相应的工作。因此清华大学组织的习近平新时代中国特色社会主义思想讲习所项目在干部教育培训领域一经推出,即获得各省部以上单位和大型国企、金融机构的认可与欢迎。

清华大学的干部教育培训课程以高端引领、优势聚焦为特色,屡次受到上级组织部门好评。以全国干部教育培训好课程为例,为贯彻落实《干部教育培训工作条例》《2013-2017年全国干部教育培训规划》要求,发现并向全国推介一批富有时代特征、实践特色的好课程和高水平的优秀师资,推动优质课程和师资资源共建共享,中组部于2017年4月启动了全国干部教育培训好课程推荐活动。经中组部会同有关部门组成专家组集中审核,确定133门课程为全国干部教育培训好课程,其中,党性教育类37门,理论教育类48门,专业化能力

培训类 48 门。全国 14 个高校基地共 7 门课程入选,其中,清华大学推荐的“习近平治国理政思想和中国特色社会主义道路”“网络时代的社会变革和商业变革”两门课程全部入选^[9]。

3. 打造平台,全方位保障。建设高层次干部教育培训全方位工作平台,即以清华大学优势为基础、组织需求为导向、培训制度机制为保障的高层次教育培训工作平台。校领导牵头制订高层次干部培训课程研发计划,把好师资关,尤其是政治关。学校—院系联动,职能部门协调,以全国干部教育培训清华大学基地办公室为平台,建立多元保障机制。

以基地办公室为平台的多元保障机制,一方面保障干部教育培训班的顺利运行;另一方面,为干部教育培训研究等相关工作提供支持。充分发挥学校多学科、多智库、多师资、多平台的综合优势,跨学科交叉、校内外师资互补、校内学科与业界密切联系的资源整合优势,在学校党委领导下,在中组部等各级组织部门指导下,加强对高校开展干部教育培训服务国家战略的研究,加强对干部教育培训规律的研究,加强对干部教育培训组织需求和干部履职尽责能力提升需求的研究,加强对如何将学科和智库研究成果与干部教育培训需求对接的研究。无研究不培训,以深入研究促进新项目研发,促进培训质量提升,促进学术研究成果服务于国家战略和政策的制定与实施。

例如,清华大学公共管理学院主办的“首都特大型城市治理问题高级研修班”(后升级为“京津冀协同发展高级研修班”)将知识学习与行动学习结合起来,通过培训理论创新提升干部培训实效。在研究型培训和行动学习理论基础上,结合北京市自身任务和定位,设计研发跨界研修项目。培训在设计上采取理论和实践相结合、两种理论和两条主线并行推进的思路。两种理论分别是基于经验学习圈的研究型培训理论和基于 U 型理论思维的系统思考理论。两条主线采取一明一暗设计,明线是对于公共治理的学习和讨论,提升学员知识体系和水平;暗线是挖掘问题根源,建立跨界

思维,提升学员领导能力和协作能力。通过领导干部自身思维转变和能力提升,带动跨界思考和团队合作,从根本上推动交通、环保和人口等问题的解决。相关干部培训理论研究课题“领导干部培训中显性目标和隐性目标的设计——以首都特大型城市治理问题高级研修班为例”在中组部主办的全国干部教育理论研讨会上获得二等奖。

再如,清华大学社会科学学院将最新科研成果转化成干部培训课程,提高干部培训课程的独创性和前沿性。新型城镇化和城乡建设、国家治理体系和治理能力现代化、社会转型和科技创新等方面开展的前沿研究已取得丰厚的研究成果,将这些最新成果充实到干部教育培训内容中,在很大程度上保证了培训内容的独创性和前沿性,体现出高校基地干部教育培训工作独特的创新与优势。

四、高校基地干部教育培训工作的启示与未来展望

(一) 干部教育培训体现广育人才的要求,坚守意识形态阵地,扎根中国大地办学

习近平总书记在清华大学建校 105 周年校庆贺信中对清华大学发展提出未来期望“坚持服务国家、坚持改革创新,面向世界、勇于进取,树立自信、保持特色,广育祖国和人民需要的各类人才,深度参与创新驱动发展战略实施,努力在创建世界一流大学方面走在前列。”

高水平大学参与并办好干部教育培训,是新时代中国特色社会主义干部教育培训体系中的一项创新。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上讲话也指出“实现中华民族伟大复兴,教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”高校基地办好干部教育培训,是提供科学知识和卓越人才除了普通高等教育以外的重要途径,对此必须提高认识,明确定位。2017 年全国高校思想政治工作会议召开后,各高校迅速组织落实意识形

态工作责任制。干部教育培训课堂也是重要的意识形态阵地,因此干部教育培训高校基地必须在干部教育培训办班中贯彻落实“思政会精神”,旗帜鲜明地坚持马克思主义,坚持社会主义大学办学方向,坚守意识形态阵地,扎根中国大地办学。对国内外其他干部教育机构的经验借鉴,都应该紧紧围绕扎根中国大地办学这个核心来进行。这既是新时代中国特色社会主义伟大事业对高校基地干部教育培训工作提出的新要求,也是高校基地在中国特色社会主义新时代办好干部教育培训应该遵循的根本规律。

(二) 继续学习借鉴国内外各类干部培训机构办学的先进经验,为打造中国特色、世界一流的干部教育培训品牌做贡献

对国内主渠道主阵地干部培训机构,应着重学习借鉴其干部教育培训组织管理从严治教、从严治学的各项有效举措,提升高校基地举办干部教育培训的规范性与政治性标准。习近平总书记在全国党校工作会议上指出“党校姓党,决定了党校工作的重心必须是抓党的理论教育和党性教育。”事实上,“党校姓党”不但是对党校工作的要求,而且适用于所有的干部教育培训。中国井冈山、延安、浦东等三所干部学院利用现场教学、案例教学、体验式教学开展党性教育有许多独到之处。例如,井冈山干部学院通过对井冈山及周边的革命遗迹充分发掘,结合历史史料,反复研究论证各个现场点的主题,使现场教学摆脱了参观游览式的走马观花,而是在教学点情境中讲理论,从而把身临其境的感染力优势发挥到最大,使党性教育入脑入心,取得干部教育培训的良好效果。

对国外公务员培训机构,应继续借鉴其卓有成效的教学法,持续改进教学方式方法,对不同层次、不同类别、不同主题的培训项目采用适合学员特点的教学模式,理论学习辅助以现场教学、实践教学,倡导并推进研究型学习、跨界交流学习、行动学习等。同时,顺应“互联网+”时代背景下更多高新科技的应用,推进创新型立体化干部教育培

训模式,真正做到使学员“带着问题来,带着成果走”。在线教育与传统的线下教学有机结合,并对整个教学环节进行整合与优化,达成立体化培训模式,发展更完善、先进的干部教育培训模式。

党的十九大报告开宗明义提出“不忘初心、牢记使命”,并明确指出我们党“要增强学习本领,在全党营造善于学习、勇于实践的浓厚氛围,建设马克思主义学习型政党,推动建设学习大国”。“要注重培养专业能力、专业精神,增强干部队伍适应新时代中国特色社会主义发展要求的能力”。干部教育培训是建设高素质干部队伍的先导性、基础性、战略性工程,党充分信任高校,所以在高校建立干部教育培训基地。高校基地必须牢记自身建立的“初心”和“使命”,坚持中国特色社会主义办学方向,坚持为党和国家中心工作服务,通过不断创新,积极发挥自身在全国干部教育培训格局中的重要作用。在新时代,高校基地干部教育培训事业必将与党和国家各项事业一道,为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往做出自身独特的贡献!

参考文献:

- [1]中组部,教育部.关于建立和规范高校干部教育培训基地的意见[Z].2009.
- [2]本社编.干部教育培训工作条例[M].北京:人民出版社,2015.
- [3][5]刘辉.中国干部培训新解[M].北京:知识产权出版社,2012:94-95,66-68.
- [4]朱玉宝.西方国家的公务员培训[J].中国培训,2009(1):60.
- [6]周洁.英国公务员培训与招考改革[J].学习月刊,2008(3):10-11.
- [7]清华大学综合改革方案[Z].2014.
- [8]清华大学事业发展“十三五”规划纲要[Z].2016.
- [9]中共中央组织部干部教育局.全国干部教育培训好课程概览(2017)[M].北京:党建读物出版社,2017.

【汤丹阳:清华大学继续教育处】