

# 学历教育与非学历教育融合发展

——清华大学继续教育服务学科建设发展探索之路

汤丹阳, 郭大勇

(清华大学 终身教育处, 北京 100084)

**【摘要】**学历教育与非学历教育融合发展对于提升高等教育整体质量,加快教育现代化和建设教育强国具有重要意义。学科建设是高等教育发展的基础性和根本性环节,很大程度上决定了高等教育发展水平。实践证明,非学历继续教育通过教育服务社会,搭建起高校专业学科与行业企业之间的深层次合作桥梁。在此基础上,非学历教育有效反哺学历教育,在教师队伍建设、科学研究推动和行业影响力提升等方面实现了与学历教育的融合发展,推动了相关学科建设水平,提升了高等教育质量。

**【关键词】**学历教育;非学历教育(继续教育);学科建设;融合发展

**【中图分类号】**G720

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**1001-8794(2020)03-0073-04

## 一、引言

以往谈到的学历教育与非学历教育融合发展,有的指同一院校内部成人学历教育和非学历培训班之间的联系,有的指职业院校中个别专业课程将课程内容拆分成不同模块对应学分,从而实现学历教育某种程度上的非学历教育化等等。非学历教育与普通高等学历教育之间深层次的相互促进、相互融合很少有研究提及,尤其是高水平大学发展非学历非学位继续教育,对高等教育学科发展的促进作用更是鲜有论述。

学历教育与非学历教育融合发展,不仅对二者自身分别具有重要意义,对高等学校作为一个整体如何办好人民满意的教育,也提供了基于实践的新鲜经验。本文拟从剖析清华大学继续教育与学科建设深层次的融合发展入手,梳理学历教育与非学历教育融合发展的实际情况,探索更好地促进学历教

育与非学历教育融合发展的未来发展方向。

## 二、高等教育学科建设的重要意义

清华大学前校长王大中提出“学科建设是高等学校发展中具有战略性的基础建设。大学的学科和专业设置及水平在很大程度上决定了大学的办学特色和水平,加强学科建设是高等教育发展的一个基础性的又是根本性的环节。”<sup>[1]</sup>

复旦大学前校长王生洪认为“学科是立校之本,如果把一所大学比做一棵大树,学科建设就是它的根和主干。学科发展的状况对于高校的发展具有战略性和全局性的影响。因此,抓住了学科建设,就抓住了学校建设和发展的根本,就能够起到提纲挈领、统筹全局的作用。”<sup>[2]</sup>2015年8月,中央全面深化改革领导小组通过了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(以下简称《方案》)。《方案》明确了党和国家建设世界一流大学的指导方针和具体目标,明确提出通过一流学科建设带动世界一流大学建设,可见学科建设在高等教育发展中的重要地位。2015年10月,十八届五中全会通过的“十三五”规划再次提出,要大力提高高校教学水平和创新能力,使若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平。“双一流”建设成为当前一段时期高等教育改革和发展的中心。

根据若干学者研究,综合世界几大学科排名体

**【收稿日期】**2019-10-17

**【基金项目】**清华大学本科教改立项项目实践教学类教改研究“继续教育促进学历教育与非学历教育融合发展,服务人才培养中心工作”,编号为2017秋ZY01\_02

**【作者简介】**汤丹阳(1983—),女,江苏宜兴人,硕士,七级职员,研究方向为继续教育管理;郭大勇(1970—),男,广东陆丰人,博士,副研究员,研究方向为教育理论、工程教育、实践教育。

系,一流学科的标准主要包括一流的学者、一流的学生、一流的科学研究、一流的学术声誉,以及一流的社会服务。<sup>[3]</sup>正如生产力中最活跃的因素是人一样,学科建设最为重要的基础是一流的学者与教师队伍。有了一流的教师队伍,在必要的资源基础上,产生一流的科学研究成果,一流的学科才得以基本建立。因此教师队伍、科学研究,以及相关的资源建设是学科建设的重中之重。继续教育与学科建设之间充分的融合发展能够为解决上述重点难点问题提供可能的解决方案,开辟出一条学历教育与非学历教育之间融合发展的探索之路。

### 三、继续教育与学科建设之间的融合发展:教师队伍发展

对于学科建设的基础——教师队伍建设,继续教育在服务教师队伍建设方面能够发挥让人意想不到的作用。首先,在丰富高校教师队伍多元性和多样性方面,以继续教育为桥梁和纽带,高等教育收获了很多行业界具有一线实践经验的优秀师资,对于提升学科整体水平起到了不可替代的作用。其次,在促进高校已有的青年教师队伍成长发展方面,继续教育也能加油助力,起到重要的推动作用。继续教育为青年教师成长提供的帮助与带来的无形资源,已成为吸引优秀师资的重要手段。

在丰富教师人才队伍多样性方面,继续教育有效促进教师队伍人才引进。以清华大学工业工程继续教育为例,工业工程系举办的“清华大学—中航工业国际系统工程师认证培训班”对工业工程系统工程学科的教师队伍建设起到了重要作用。2014年起,在科技部创新方法专项支持下,清华大学工业工程系和中航工业集团共同承担系统工程企业推广体系的研究和建设任务。截至2018年,工业工程系通过继续教育为中航工业集团共培训系统工程师2000余人,近300名学员取得了国际系统工程协会(INCOSE)系统工程师认证,同时中航工业集团也成为我国首批成建制获得国际系统工程认证的单位。在继续教育成果基础上,工业工程系聘请中航工业集团副总经理张新国博士(副部长级)作为特聘教授,发展中航工业集团等重点国防企业的13名总工程师、高级工程师为工业工程系统工程兼课教师。来自国防企业的这些实践型师资,有效丰富了工业工程系统工程学科的师资队伍,对学科发展起到了基础性的提升和促进作用。

在服务教师成长与教师发展方面,继续教育起到重要推动作用。以清华大学社会科学继续教育为

例,社会科学学院的继续教育实践经验反映出,专业性的继续教育不仅为社会提供专业化的知识培训服务,对于院内青年教师培养与成长发展同样意义重大。通过继续教育,原本在校园与书斋的青年教师从学校的讲台走向社会的讲台获得与国家主管部门、政策执行部门和企业的接触机会并得到认可。以清华大学政治学系孟天广副教授为例,他通过参与大数据项目的继续教育授课,获得了国内同行的高度认可。在2018年以副教授身份申请获得了国家社科基金重大项目,在学界引发了广泛关注。

### 四、继续教育与学科建设之间的融合发展:科学研究推动

有了一流的教师队伍,一流的人才,在此基础上进行一流学科建设需要进行一流的科学研究。以继续教育为桥梁架起相关学科与行业企业之间的合作纽带,形成扎根中国大地的学科建设平台。很多实践性和应用性学科的发展离不开继续教育的桥梁纽带作用。

#### 1. 继续教育高层次学员为学校学科建设出谋划策

为了有效促进相关学科建设,清华大学汽车系有选择性地主动设计开展继续教育培训项目,取得了非学历继续教育与学科建设之间融合发展的良好效果。始于1996年的“清华大学—上汽集团高级研修项目”是中国汽车行业标志性的唯一的持续22年的高端人才培养。汽车系通过高级研修项目与上汽集团搭建平台,和上汽集团进行了深入的科研合作。长年深入的培训帮助汽车系与上汽集团等汽车行业重点企业形成面上的接触,与行业建立了紧密联系。由于培训学员属于企业的高层,因此为学科前沿调研和行业需求调研提供了充分的便利与可能。汽车系多次组织上汽集团高研班学员回校参加学科建设讨论会,听取行业建议。在继续教育课程以及后续的学科建设讨论会中,汽车行业重点企业得以系统了解清华汽车系的科研进展,特别是新能源汽车、智能汽车方面的最新进展。

#### 2. 继续教育覆盖的党政机关、行业企业和事业单位为实践性学科发展提供机遇

“汽车产业与系统工程”是清华汽车系新设立的学科发展方向。除了在汽车技术管理和创新技术战略方向培养本科、研究生以外,还在汽车强国战略、产业政策和技术创新的研究上为国家、汽车行业和企业提供支持。汽车系通过开展继续教育,在这个学科方向上获得了汽车行业和企业的前沿需求,

也获得了企业对学校到汽车企业实地深入调研的大力支持。

清华大学社会科学学院自2012年复建以来,坚持“小而精、特而优”的办学理念,通过继续教育,整合内外资源,打造计算社会科学和实验社会科学两大平台。继续教育成为清华社会科学学历教育与非学历教育融合发展,创建社会科学实验室的必要通道。社会科学实验室不同于理工科实验室建在学校内部,社会科学实验室必须与党政机关、企事业单位合作,通过继续教育将这些单位的领导干部变成清华学员,才能获得信任,获取数据,获得机会。李强教授主持的“清河实验”和“大栅栏治理实验”从北京团市委委托的干部培训开始,“清河实验”成为清华社会科学的一块“金字招牌”。彭凯平教授主持儿童心理学学科一开始缺乏博士点,多次与优秀的中小学对接都没有成功。通过设立针对中小学教师的心理学培训项目、积极心理指导师认证项目、沐心学堂项目,培养了一大批中小学心理学教师学员,通过继续教育得到了相关中小学的认可,最后得以在全国许多中小学设立心理学实验基地,服务学科发展。赵可金教授主持的全球胜任力和国际组织人才培养项目,得到了中组部、人力资源社会保障部、国家税务总局、中国注册税务师协会的高度认可,在这一项目的基础上正在创办人社部国际组织人才培养实验室和国际关系数据实验室、全球税务治理人才实验室(深圳),成为国际关系相关学科发展的重要支撑。

## 五、继续教育与学科建设之间的融合发展:行业影响力提升

一流学科的重要标示之一是在相关行业中的广泛影响力。这些影响力一方面来源于学校已毕业校友在相关行业领域当中做出的重要贡献。另一方面,在普通高等学历教育毕业生有限的情况下,继续教育学员成为相关学科拓展的影响力,进而成为反哺学科建设的重要手段,实现学历教育与非学历教育融合发展。

### 1. 继续教育成为学科行业影响力拓展平台

以医学院为例,清华大学在医学方面的起步相对较晚,与国内外顶级医学院校相比,亟待加速前进,行业影响力亟待大幅度提升。医学继续教育为清华医学的快速发展,提升行业影响力提供了一个很好的契机。清华医学继续教育的目标学员是大健康产业里中高层领导骨干和未来的行业领导者。通过继续教育的方式,医学院的校友群将会快速遍布

大健康产业的各个行业,在为健康中国做贡献的同时,也迅速扩大并扎实推进清华医学的声誉和行业影响力。医学院在培训课程的开发上立足于自身的科研优势,在相关成果基础上大力开发高端技术培训项目。比如“脑血管MR管壁成像前沿技术与临床应用高端培训项目”、“高级遗传咨询师培训课程”等项目,推出后受到一致好评。同时,学员通过继续教育了解清华医学院和相关教师,非常愿意在相关领域开展合作。医学继续教育为清华医学院走向社会打开了一扇门。比如延边大学附属医学影像科主任全松石在“脑血管MR管壁成像前沿技术与临床应用高端培训项目”学习后,与医学院赵锡海教授建立了科研合作关系,推动最先进的技术落地基层。

再以机械工程的分支铸造工程为例,作为机械工程的一个重要分支,铸造行业是工业的基础。我国是全球最大的铸件生产国,全球45%的铸件产自中国,不仅支撑了我国的工业化进程,也对全球工业有巨大贡献。铸造的转型升级迫切需要人才队伍支撑。清华大学1952年创办铸造专业,是国内最早的高校之一,在全国铸造领域享有盛誉,尽管高校专业调整后,细分专业得以合并,但清华的铸造研究依然具有很好的基础和影响。机械系铸造继续教育已连续办了近25年,参加培训的企业近5000家,培训人员近10000余人次,均为企业的技术骨干。经过学习,学员们的专业技术水平、管理水平等综合素质有较大的提升,返厂后很多人已成为企业的董事长、厂长、经理、主管技术的副厂长、车间主任等。机械工程方面的铸造继续教育为行业的人才队伍成长做出了重要贡献,有很好的社会声誉和影响。

### 2. 继续教育行业企业为学科重大科技项目争取提供重要帮助

再以汽车系为例,与其他行业比,汽车行业具有很大的特殊性,主流汽车企业集团在重大项目科技项目立项和奖项评比中具有很大话语权。同时学校承担的国家科技部重大科技项目要求必须与企业进行合作研究。在行业重大奖项的评比和国家重点实验室评估中,很多评委都是一汽、东风和上汽集团等大型汽车企业集团的技术高管和总工程师。这些评委很多都参加过清华汽车系举办的继续教育培训项目,通过继续教育加深对清华汽车学科发展前沿的了解,从而在评比评估中给予中肯的评价。总之,继续教育对于汽车学科提高行业影响力、与行业建立紧密联系起到了重要作用,进而促进了学科发展,提升了学科行业影响力。

## 六、问题与未来展望

首先,学历教育与非学历教育融合发展的体制机制保障需要进一步健全。对非学历教育而言,主要是企业提出培训需求,通过继续教育架起校企合作的桥梁,延伸到学历教育。目前的融合模式以具体项目为主,缺乏体制机制层面的保障。

其次,学历教育与非学历教育融合发展的规划需要进一步建立。由非学历教育出发产生的校企合作项目往往是随机的,某个企业有需求或者有一定的经济实力,便能够联合高校进行人才培养。但是从教育本身的规律特点出发,学历教育与非学历教育融合发展需要进一步建立完整的规划,从而全面促进学科建设质量提升。

其三,学历教育与非学历教育融合发展的研究与政策落实需要更坚实的人、财、物基础保障。目前学历教育与非学历教育融合发展的项目经费主要来源于企业,因此需要围绕企业的人才需求来设计教育内容。融合的产生对学科建设带来的好处更多是额外出现的,而不是事先做出的规划,因此缺乏保障。需要更坚实的人、财、物基础保障,对学历教育与非学历教育融合发展规律进一步加强研究,出台政策,使教育融合产生的效益惠及高等教育学科建设的各个方面。

学科建设对于高等教育改革发展以及全面提升高等教育质量具有重要作用。“双一流”建设的总体目标即推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列,具体任务包括建设一流师资队伍,培养拔尖创新人才,提升科学研究水平等。学历教育与非学历教育融合发展展现出许多对于“双一流”建

设,尤其是高等教育学科建设方面的促进作用,成为新时期增强高等教育活力,提升高等教育整体质量的重要抓手。在“双一流”建设的基础方面,一流师资队伍建设上,非学历教育有效促进高水平人才引进,并推动已有教师的成长与发展。在推动科学研究上,非学历教育为学科深入生产实践和社会实践一线起到了桥梁纽带作用,成为许多应用型学科发展的重要支撑。在提升高等教育学科行业影响力方面,非学历教育帮助相关学科立足自身科研优势,在相关成果基础上大力开发高端培训项目,在行业中积累起一批有影响力的校友,推动前沿技术落地基层。在不断深入行业的过程中,学科建设也在科研项目 and 资源的获得方面得到了来自行业的重要支持。

展望未来,学历教育与非学历教育的融合发展虽然在实践中取得了一些经验和成果,但是还远远没有成为高等教育的一个有机组成部分。具体而言,学历教育与非学历教育融合发展的体制机制还需要进一步健全,融合发展的规划还需要进一步明确,具体的政策落实还需要更多保障。在新时期,学历教育与非学历教育融合发展应当成为高等教育改革发展新的突破和增长点,为高等教育质量全面提升做出更大的贡献。

### 【参考文献】

- [1] 王大中. 学科建设是研究型大学的创新关键[J]. 中国高等教育, 2002(21): 6—7.
- [2] 宣勇. 建设世界一流学科要实现“三个转变”[J]. 中国高教研究, 2016(5): 1—7.
- [3] 周光礼, 武建鑫. 什么是世界一流学科[J]. 中国高教研究, 2016(1): 65—73.

## The Integration and Development of Degree Education and Non-Degree Education

—Exploring the Development Path of Continuing Education Serving Discipline Construction in Tsinghua University

TANG Dan-yang, GUO Da-yong

(Office of Lifelong Education Administration, Tsinghua University, Beijing 100084, China)

**【Abstract】**The integration and development of degree education and non-degree education is of great significance for improving the overall quality of higher education, speeding up the modernization of education and building China into a leading power in education. Discipline construction is a basic and fundamental part in the development of higher education, which determines the development level of higher education to a great extent. Practice has proved that non-degree continuing education serves the society through education and builds a deep-level cooperation bridge between disciplines in colleges and universities and industrial enterprises. On this basis, non-degree education effectively feeds back degree education, realizing the integration and development with degree education in the aspects of faculty development, promotion of scientific research and promotion of industrial influence, promoting the construction level of relevant disciplines and improving the quality of higher education.

**【Key words】**degree education; non-degree education (continuing education); discipline construction; integration and development

(编辑/赵晓东)