

浅谈班级文化策划助力教育培训品牌提升

翟英峰（清华大学继续教育学院 北京 100084）

摘要：文章就清华大学继续教育学院开展的教育培训项目中班级文化的策划、相关班级活动的开展，班级管理注重的细节等方面进行分

关键词：班级文化 班级活动 教育培训 品牌提升

一、引言

“沐浴晨曦，我们走进知识的殿堂；身披晚霞，我们收获金色的希望；水木清华，有着无限的憧憬；紫荆园里，实现美好的梦想。”对于清华大学继续教育学院百战归来再读书的学员来说，有机会再次走进大学校园，重温学生时代的美好时光，这会是一段难忘的学习经历，而如何使每一个培训项目以精品呈现，使学员不虚此行，在教学管理和教务中，班级文化建设功不可没，它有助于教育培训品牌提升。文化管理是最高层级的管理，它使处于一个群体中的个人在优质的文化氛围中具有共同的价值诉求，能够遵循集体共同的纪律要求，并有着强烈的集体荣誉感和归属感，班集体在文化建设中凝聚。

二、在大学文化熏陶中使学员学有所获

对于很多来清华大学继续教育学院学习的学员来说，有的是第一次走进清华，清华是他们心生向往的地方。“漫步于朱自清笔下的荷塘月色，伫立在庄严肃穆的二校门前，仰望着苍劲有力的‘水木清华’，寻觅着令人仰慕的校友足迹，感受着百年清华的历史年轮……心情亦难平静。芸芸学府，英才辈出。能有机会在倍加向往的高等学府学习，内心深处有一种强烈的寻梦、追梦和圆梦的感觉。”清华大学继续教育学院在培训过程中，注重清华文化熏陶，精心安排多项内容，使学员在点滴中感悟清华，品味清华。

（一）奏校歌、戴校徽、授班旗，在仪式感中走进清华

“西山苍苍，东海茫茫，吾校庄严，巍然中央”，在培训班的入学仪式上，伴随历经寒暑的清华老校歌，学员佩戴清华校徽，在心中铭记，“从今天起，从这一刻起，将牢记清华大学‘自强不息、厚德载物’的校训，‘行胜于言’的校风，秉承爱国奉献、追求卓越的光荣传统，今天我以清华为荣，明天清华以我为傲。”此外，为打造团结向上、阳光快乐、和谐共进的优秀班集体，在入学仪式上，举行授班旗仪式。开班期间，全体学员在班旗上签名留念，最后在结业典礼上，全班同学签名班旗作为一份班级礼物赠送给班集体，希望清华学习的印记珍藏在学员心中。仪式可以营造出一种特定的氛围，可调动每一名学员的情感，产生强烈的心理共鸣。在开学典礼上，在这种仪式感中学员走进清华。

（二）游览校园、参观校史馆、清华专题讲座，学员深入了解清华

在清华大学继续教育学院的培训班上，很多班级开篇第一堂课是《清华历史与清华精神》的课程讲座，在资深研究校史的清华老师讲解下，学员感悟百年清华的深厚底蕴和文化内涵，在课余时间，班主任带领学员游览校园、参观校史馆，学员一种肃穆、敬仰之情油然而生，二校门、大礼堂、水木清华、工字厅、近春园等，留下了学员的身影和足迹。“清华的经历令每一个人难忘，这不仅表现为学习，更在于整体人生的濡染与融炼。清华独特的人文环境、历史传承及知识要素使我们得到非凡的熏陶，更有一种人生境界的洗练与提纯。学习之外的放飞思想、启迪心智、感悟真知、碰撞激情、品格升华则令我们受用终身。清华的学习生活是阳光灿烂、丰富多彩、拼搏进取和

豪情满怀的。很感谢这段学习生活，因为生命里有了清华的历史。”通过安排的相关活动，使学员与清华零距离接触，用心感悟清华学习之旅。

（三）聆听校内讲座、观看新清华学堂演出，丰富清华学习生活

培训班的日常学习是紧张充实的，除此之外，清华有着丰富的讲座信息，时代论坛、传媒论坛、时事大讲堂、国学四大导师系列讲座、明理论坛、学术论坛、财富论坛等让学员兴奋至极，当求知若渴的学员看到班主任提供的校内公开讲座信息后，下课后，有的学员直接奔赴讲座教室，聆听专家教授的精彩讲座，每一堂讲座会使学员受益匪浅。有学员把讲座的情况归纳为“兴趣型”、“慕名而去型”、“拾遗补缺型”、“轻松享受型”、“全盘吸收型”，听讲座之后学员有感而发，“讲座是食粮，可以补脑益智；讲座是镜子，可以明对错；讲座是药，可以纠谬误；讲座是灯，可以照亮前行的方向；讲座是路，可以指引你前行。”此外，学员在新清华学堂观看国内外精彩演出，享受视听盛宴，这种文化熏陶使学员在清华的学习经历得到另一个层面的提升。

三、在富有特色的班级活动中凝聚班集体

富有特色的班级文化建设是在班歌、班训、班徽的形成过程中，在开展的形式多样的班级活动中逐步形成的。这是一个潜移默化、润物细无声的过程，并不是强加的、盛气凌人的，在这一过程中，集体的共同价值明确而具体，在这种特有的文化氛围中，人心齐，可泰山移。

（一）班歌、班训、班徽策划会，集体智慧的结晶

在培训班的教学组织开展中，有意义的班级活动会使学员在清华学习期间，从相识到相知，搭建相互了解的平台，促进班级融合，共创班级文化成果。有培训班在全体学员的共同努力下，创作了班歌，“重返校园，新的起点；水木清华，行胜于言；珍惜我们求学的好时光；超越自我，勇敢向前；珍惜我们求学的好时光；满载而归，报效家乡；走进清华，沐浴阳光；行健不息，奋发自强；肩负着父老的重托；勤学勤思，走向希望；我们团结，我们创新；我们共同走向新的辉煌。”此外，在大家的集体智慧下，班徽、班训应运而生，这是班集体的文化所在，学员在这样的氛围中，更加热爱班集体。

（二）传递清华文化理念，为祖国健康工作五十年

清华大学老校长蒋南翔提出了“为祖国健康工作五十年”的口号，这句脍炙人口的号召成为清华大学博大精深的文化理念中重视体育、崇尚体育的一个标志，更成为一项很有影响的办学特色。在清华大学继续教育学院的培训班上，也将这种理念传递给学员。课余时间班级组织的快乐健身操、颈椎操、手指操、组织的篮球比赛、太极拳课程等丰富了学员的文化生活，每天锻炼一小时、健康工作五十年、幸福生活一辈子。

（三）学以致用、搭建学习交流平台

学员在清华的学习生活是累并快乐着，为使学习效果最大化，培训班还会组织丰富多彩的班级活动，例如课前演讲、个人魅力五个一

倾注爱心 春风化雨

——谈“暂困生”的转化

滕进丽（威海职业学院）

做好“暂困生”的转化工作，不仅关系到学生的前途、家庭的幸福、学校的声誉与发展，而且也关系到整个社会的和谐。作为一名教育工作者，我在教学实践中总结了一套“三三三三”法。

一、转变三种观念

一是称呼上的转变。我们传统上常常把学生分为优秀生、“差生”或“后进生”，这种分法我认为是不公平的。教育家吕行伟指出：所谓“差生”，实际上不见得是真正智能低下的人，确切称呼应当是“其才能未被发现的人”。“差生”本来就是一个相对概念，从广义上说，任何人都可能经历“不如别人”的阶段，没有缺点的人是不存在的，如果用现在实施素质教育的观点来衡量，被称为“差生”的学生不见得就比那些所谓的“优秀生”差多少，多年来由于盲目追求升学率，只要学习好，就会“一俊遮百丑”，而对学习差的则冷眼相看，常常是对了也是错，错了也是错，久而久之，形成一种偏见。从根本上说，“暂困生”是某种原因造成他学习上暂时出现困难，经过努力完全可以赶上来，因此，称之为“暂困生”，从心理学上讲，有利于他们的成长。

二是关系上的转变。“师道尊严”、“家长作风”，虽然批判了多

少年，但仍“根深蒂固”，大有人在。课堂上下，师生界限经纬分明，老师说的，学生必须听从，否则讽刺、挖苦、罚站甚至被赶出校门，这种观念必须彻底改变。在现代信息社会，青少年的独立性、自主性大大增强，教师只有与学生建立平等、朋友式的关系，才能赢得“暂困生”的信任，才能增加其心理相容性，帮助他们消除顾虑。记得刚刚走上教育工作岗位时，我班有个学生经常顶撞老师，是个典型的“刺头”，无奈之下，我准备晚上找家长说明，让他另选高师，不巧有事耽搁，天色已晚，让他自己回家，怕路上出事，于是索性留在我家和他一起吃了晚饭，坐在我的床头，与他促膝长谈，……不料，这位学生从此，像变了一个人似的，后来还被选为副班长。这使我体会到教师与学生能同呼吸、共悲欢、平等相处，视其为朋友，那师生之间就会无所不谈，隔阂就会完全消除，教学工作也就畅通无阻了。

三是角色上的转变，班主任也好，任课教师也罢，凡是教育工作者，都应放下架子，甘心情愿为学生服务。学生知识贫乏，需要教师就应该认真备课，传授知识；学生学习中有了困难，需要教师认真辅导，细心讲解，使他茅塞顿开；学生家中遭到不幸，需要教师安慰体贴，悉心照顾与他共度难关；学生思想出现障碍，需要教师帮助找出

活动、学习交流研讨会等，通过这些活动，学员表达自己的真切感受、诉说对清华的感情和这段学习的收获。例如，在演讲活动中，学员充分利用“言语表达艺术”课程中所学到的知识和技巧，学以致用，以清华学习生活为题材，与全班同学分享一段段精彩的演讲，《清华感悟》、《自强不息、厚德载物》、《清华，你是》、《共饮清华这杯酒》等一一呈现，此外，根据学员的精彩演讲稿，整理出班级演讲文集，这也是班级的一份学习成果。培训班组织的学习交流研讨会让大家畅所欲言，谈及体会，这些班级活动的开展，促进了学员相互间学习，搭建了沟通交流平台。

四、在严谨的教学管理中关注细节

清华大学“行胜于言”的校风，“严谨、勤奋、求实、创新”的学风精神在教育培训过程中也得到了很好的体现。细节决定成败，在整个培训项目运作过程中，完整的项目流程、严谨的教学安排处处可以体现细微之处见精神。很多看似很小的事情，会使学员感触颇深、印象深刻。从开班前给学员所发的欢迎短信，到开班过程中的天气提醒，从整齐的桌签摆放到学员个性化的书包名帖，从学员的生日祝贺到结业的问候短信，从开班期间抓拍的一张张学员照片到结业时制作的班级回顾短片，点点滴滴使学员感受清华精神之所在。学员在清华过生日是一次难忘的经历，当收到班主任老师精心准备的清华小礼物，全班同学共唱生日歌时，很多学员感叹这个生日是清华学习的意外收获，有的学员还当场创作诗歌，“时逢不再年少，水木清华报到，徜徉书海学窗，荷塘秋色正茂”，学员把自己的学习心得与感谢之情与全班同学分享。处处留心皆学问，看似这样的小事还有很多，每一个教学环节精益求精、注重细节，到培训班结束时，就是一个精品项目的呈现，学员会感受到清华学习不虚此行。

“我们一直在感动的气氛中学习和生活，这是一种真切的精神享受，是更高境界的收获。因为有了这种感动的气氛，我们的心变得更

加明亮、宽敞、纯净，我们相互之间越来越明显地体现着关爱、互助、理解、宽容，这个班集体，也越来越凝聚和气、焕发朝气、弘扬正气、体现大气、彰显豪气。同声相应，同气相求，同情相成，同好相留。在清华相聚，我们会让这种难得的缘分持久地延续下去，让这个大家庭成为永不结业的学习型群体。”

五、在学员认同感中提升教育培训品牌

在教育培训项目的开展过程中，很多学员是慕名而来，心生向往，到结业时，学员依依不舍，期待再相逢。良好班级文化建设、班级活动的开展、教学管理的细节体现等可以使学员深入走进清华、了解清华，师生情、同窗情会成为学员一辈子的收获，班集体的凝聚力会越来越强大，学员认同感会得到充分体现，班级会呈现出丰富的学习成果，结业文集、学习感言等表达学员心声，有的班集体还创作了班级报告文学，长达一年的培训班结束后，有的学员出版图书，总结清华的学习收获。例如西柏坡纪念馆副馆长李庆安在参加清华培训后，在近一年的学习时光里，记载、积蓄下求学随笔40篇，汇集成册，出版《享受清华——在清华大学求学随笔》一书，真切地道出自己在清华的所见、所学、所感、所思，毫不掩饰地倾尽一年里内心得到的充实与开拓，启迪与激励，欢心与鼓舞的感情。“我们享受清华精神，我们享受清华教育，我们享受清华时间，清华，一个美丽而骄傲的乐园，一个永远也享受不尽的精神家园！”

清华学习成为学员的分水岭，终身学习的理念已在学员心中生根发芽，当每一个教育培训项目取得良好的成效时，清华教育培训的品牌被高度认可，其中，班级文化的精心策划意义非凡。清华大学，不说再见，学员期待着再次走进清华，圆梦清华。

参考文献：

[1] 李庆安. 享受清华——在清华大学求学随笔. 河北人民出版社, 2008.